

La simulación clínica como instrumento de formación

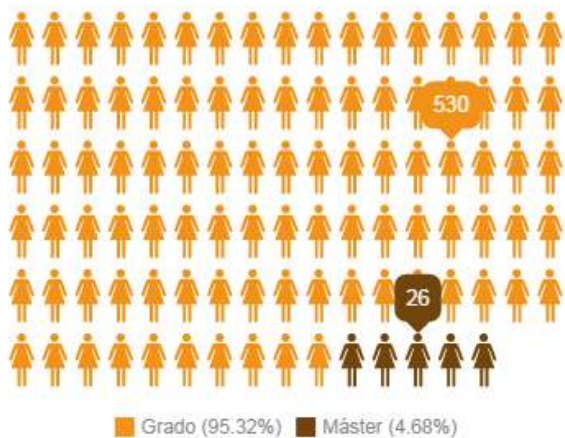


9.6.2017 Girona
Palau de Congressos de Girona

Educación y formación.
La simulación en la prevención

La Facultad en cifras

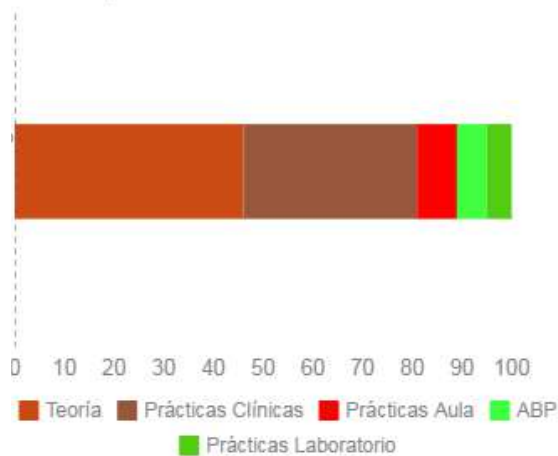
Estudiantes de Grado i Màster



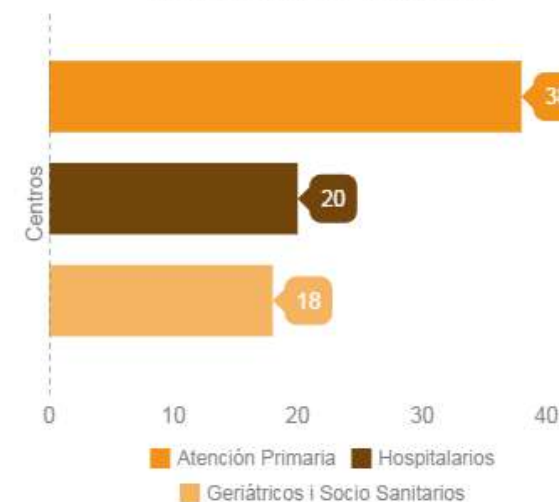
Plantilla de Profesores



% Horas de cada tipo de actividad que recibe el estudiante



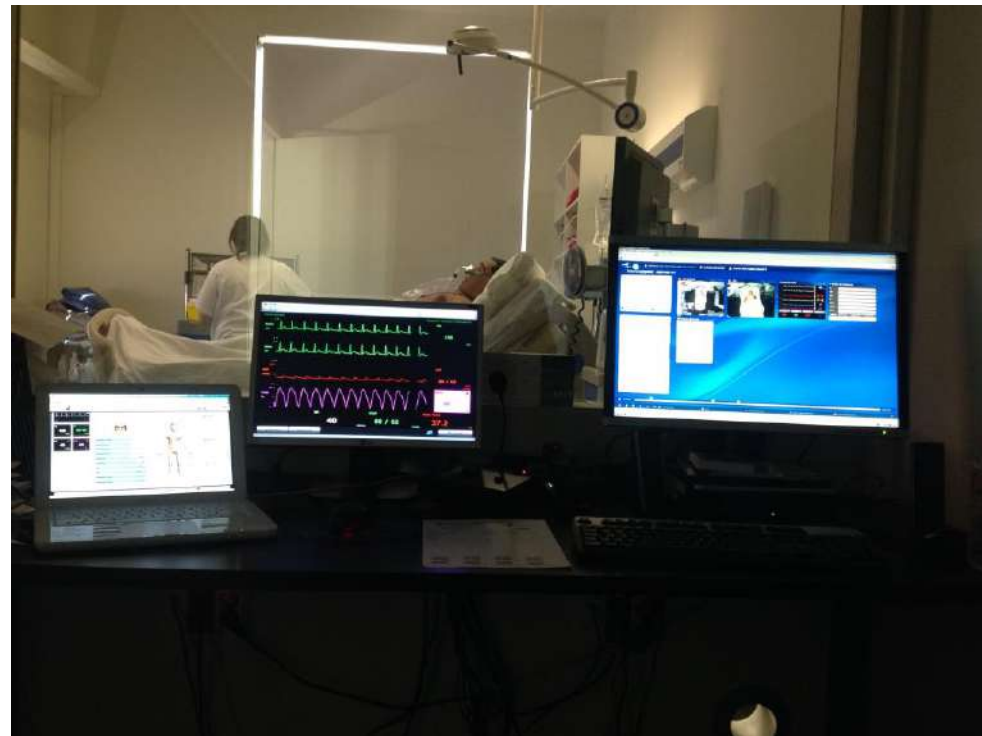
Centros de Prácticas



Movilidad Estudiantes



- Modelo centrado en el estudiante y su aprendizaje
- Estudios basados en competencias profesionales
- Nuevas metodologías docentes
- Evaluación continua



¿Qué aporta la simulación?

- Escenarios fieles a la realidad
- Entrenamiento de habilidades sin riesgo para el paciente
- Posibilidad de autocrítica y autoevaluación durante el debriefing, mediante el videoanálisis y la discusión en grupo



Ventajas de la simulación

- Reproducir situaciones con diferentes grados de complejidad
- Corrección de errores y aprendizaje desde la propia experiencia
- Acelerar la adquisición de habilidades y conocimientos
- Repetición del escenario, sin riesgo para el paciente
- Entrenar habilidades no técnicas



¿Qué son las habilidades no técnicas?

- Coordinación y capacidad de liderazgo
- Capacidad de organización
- Autocontrol y serenidad
- Comunicación y trabajo en equipo



Limitaciones de la Simulación

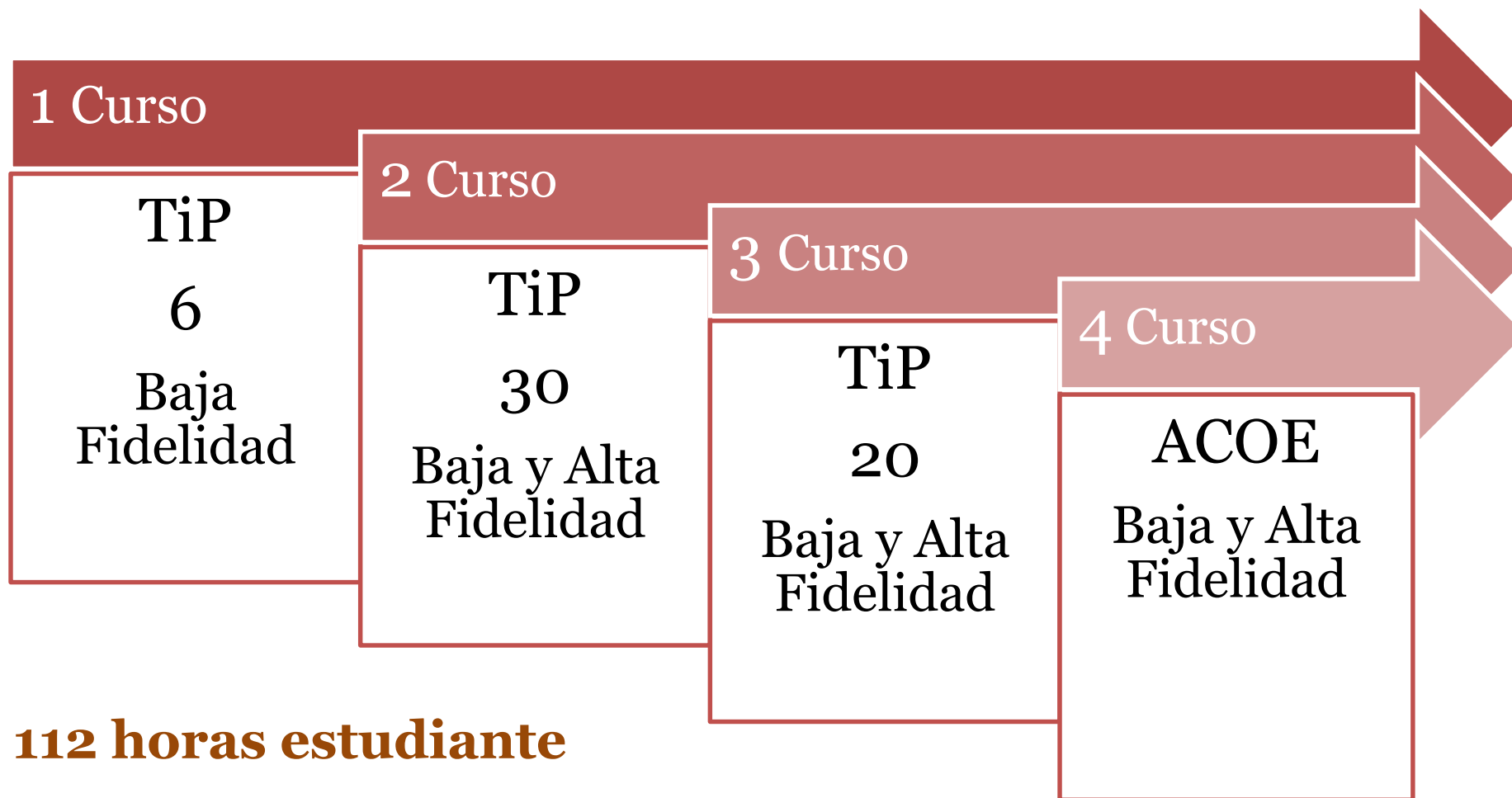
- Dificultad de valorar la aplicación a la realidad
- No hay evidencia científica de reducción de riesgos o mejora de los resultados
- Alto coste de los equipos
- Precisan muchos recursos humanos y materiales



Grupo de trabajo que aportará:

- Entusiasmo
- Interés por la innovación
- Nuevas formas de enseñar
- Experiencia docente
- Experiencia clínica
- Otros

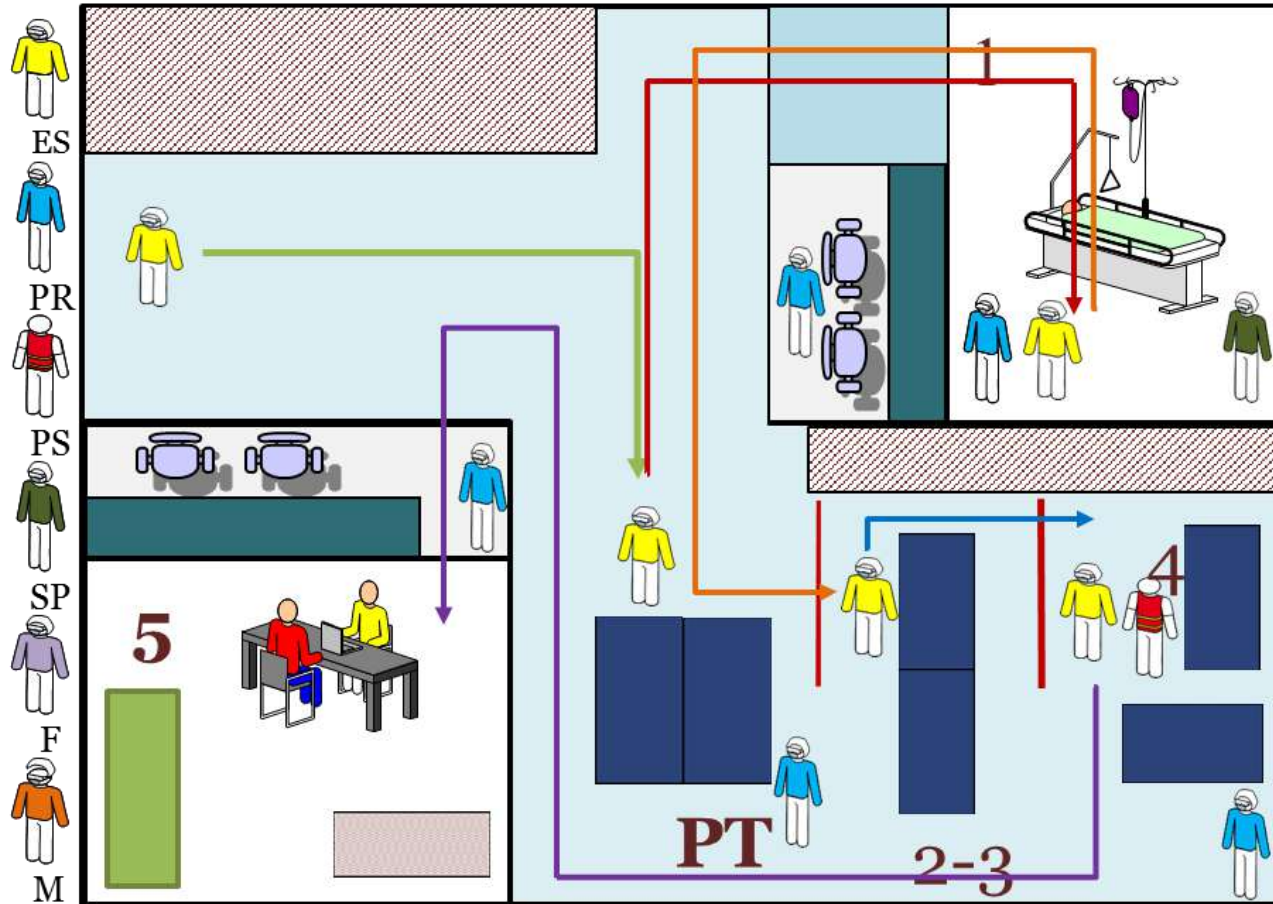


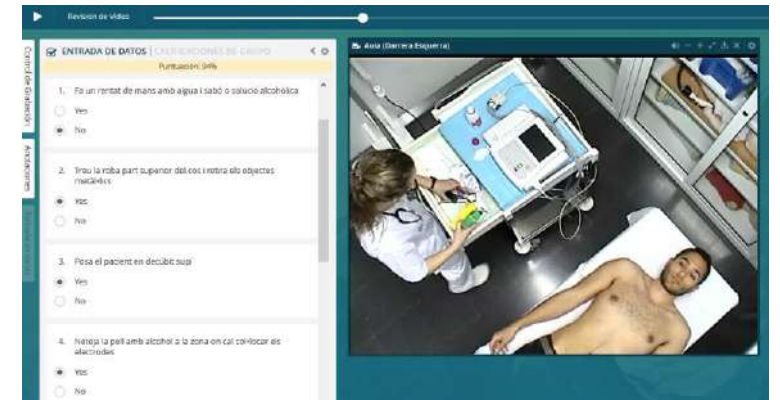
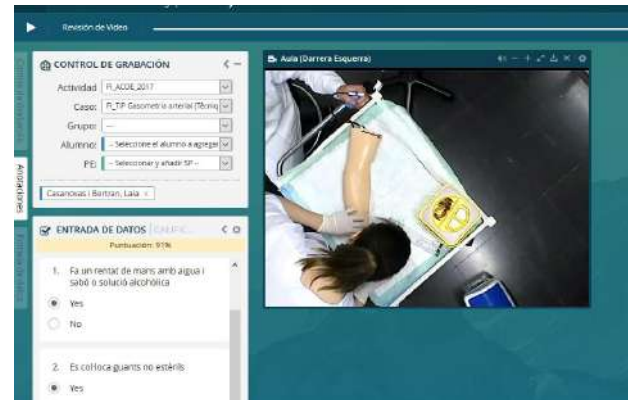
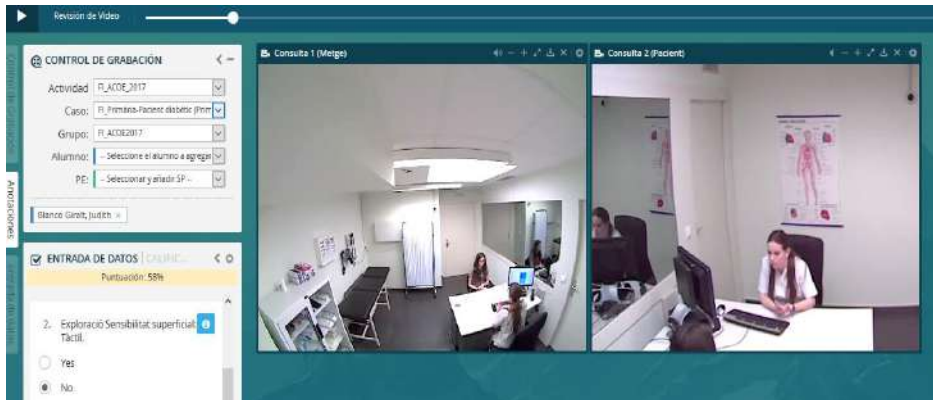
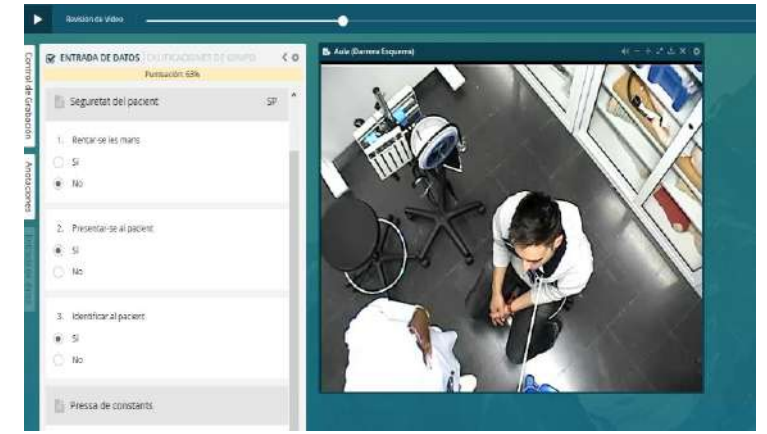


Practicas en Escenario



ACOE Laboratorio Habilidades Clínicas





FI_CAS_Albert Dorca Pigrau (V_Cardiopatia Isquemica)

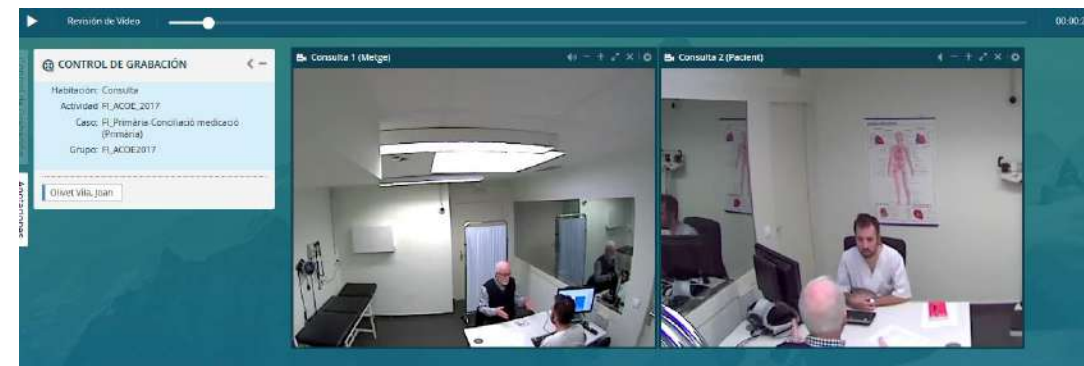
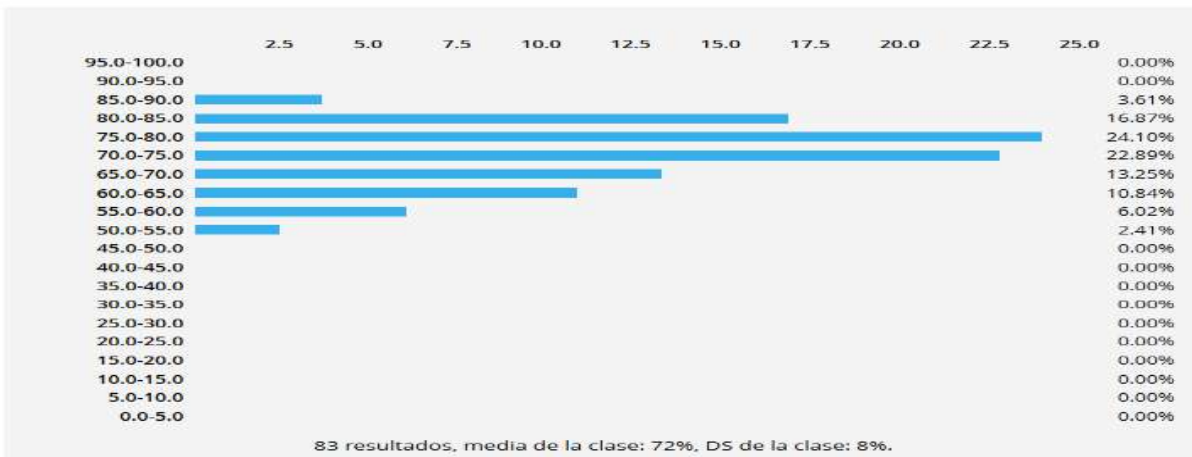
Section	Puntuación del Estudiante	Medica de la clase	DesvEst de la Clase	Puntuación Z del Estudiante	Percentil	Caja de gráfico
Tractament Correcte	83%	74%	8%	1.25	92%	
Mini-CEX adaptat de Weller et al 2009	92%	77%	8%	1.82	100%	
Media	67%	67%	6%	-0.10	50%	

FI_Maternoinfantil-Biel Arcarons (Bronquiolitis aguda)

Section	Puntuación del Estudiante	Medica de la clase	DesvEst de la Clase	Puntuación Z del Estudiante	Percentil	Caja de gráfico
Avaluació informació i registre	100%	52%	29%	1.65	100%	
Avaluació exploració	100%	75%	17%	1.44	100%	
Avaluació administració tractament	75%	62%	22%	0.59	89%	
Media	92%	63%	15%	1.86	100%	

FI_Primària-Conciliació medicació (Primària)

Section	Puntuación del Estudiante	Medica de la clase	DesvEst de la Clase	Puntuación Z del Estudiante	Percentil	Caja de gráfico
Primària Conciliació medicació	nd	nd	nd	nd	nd	
Primària-conciliació medicació	88%	61%	12%	2.20	100%	
Media	88%	61%	12%	2.20	100%	



10. Demanar ajuda	(x) Sí () No
11. Administrar medicació d'emergència segons indicacions	(x) Sí () No
12. Mantenir l'estabilitat cardiovascular i respiratòria	(x) Sí () No

Mini-CEX adaptat de Weller et al 2009 (Mini-CEX)

	Per sota les expectatives	Per sota les expectatives	Al limit de les expectatives	Acompleix les expectatives	Per sobre les expectatives
13. Coneixement clínic	() (B)	()	()	()	(x)
14. Valoració del pacient	()	()	()	()	(x)
15. Planificació	()	()	()	()	(x)
16. Observació i seguiment	()	()	()	()	(x)
17. Resolució de problemes i pressa de decisions	()	()	()	()	(x)
18. Administració del medicament	()	()	()	(x)	()
19. Habilitats tècniques	()	()	()	(x)	()
20. Interacció amb el pacient	()	()	()	()	(x)
21. Treball en equip	()	()	()	()	(x)
22. Seguretat del pacient	()	()	(x)	()	()

La simulación clínica como instrumento de formación



9.6.2017 Girona
Palau de Congressos de Girona

josep.olivet@udg.edu