

La simulación clínica como instrumento de formación

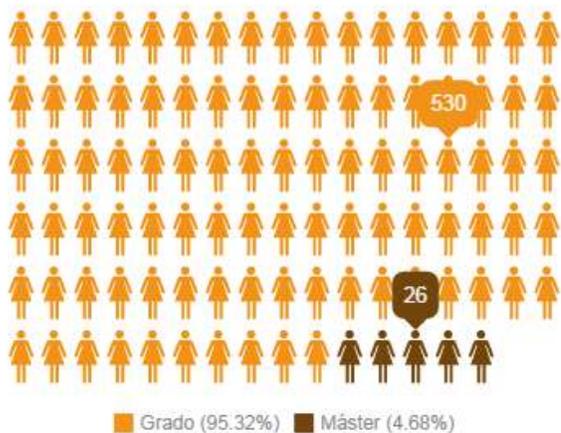


9.6.2017 Girona
Palau de Congressos de Girona

Educación y formación.
La simulación en la prevención

La Facultad en cifras

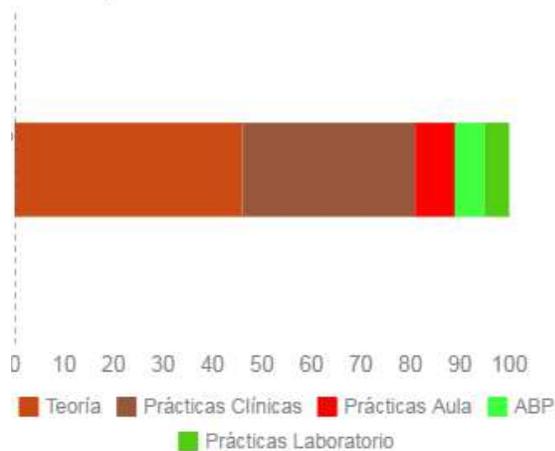
Estudiantes de Grado i Màster



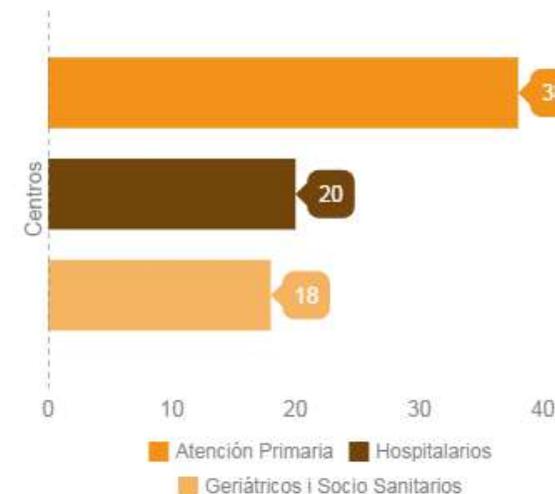
Plantilla de Profesores



% Horas de cada tipo de actividad que recibe el estudiante



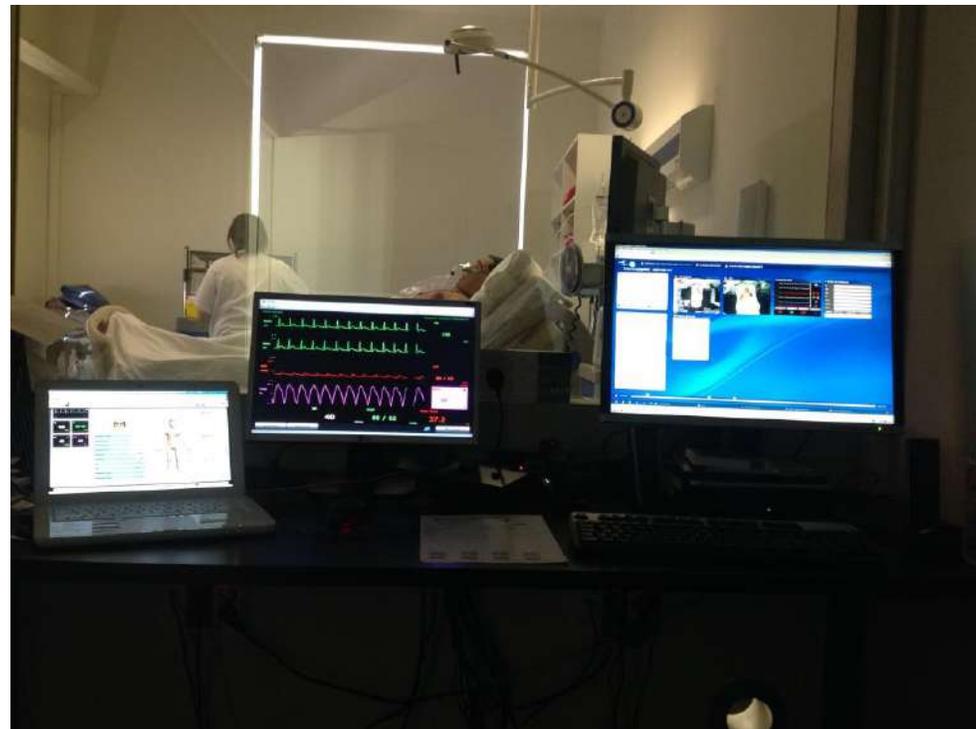
Centros de Prácticas



Movilidad Estudiantes



- Modelo centrado en el estudiante y su aprendizaje
- Estudios basados en competencias profesionales
- Nuevas metodologías docentes
- Evaluación continua



¿Qué aporta la simulación?

- Escenarios fieles a la realidad
- Entrenamiento de habilidades sin riesgo para el paciente
- Posibilidad de autocrítica y autoevaluación durante el debriefing, mediante el videoanálisis y la discusión en grupo



Ventajas de la simulación

- Reproducir situaciones con diferentes grados de complejidad
- Corrección de errores y aprendizaje desde la propia experiencia
- Acelerar la adquisición de habilidades y conocimientos
- Repetición del escenario, sin riesgo para el paciente
- Entrenar habilidades no técnicas



¿Qué son las habilidades no técnicas?

- Coordinación y capacidad de liderazgo
- Capacidad de organización
- Autocontrol y serenidad
- Comunicación y trabajo en equipo



Limitaciones de la Simulación

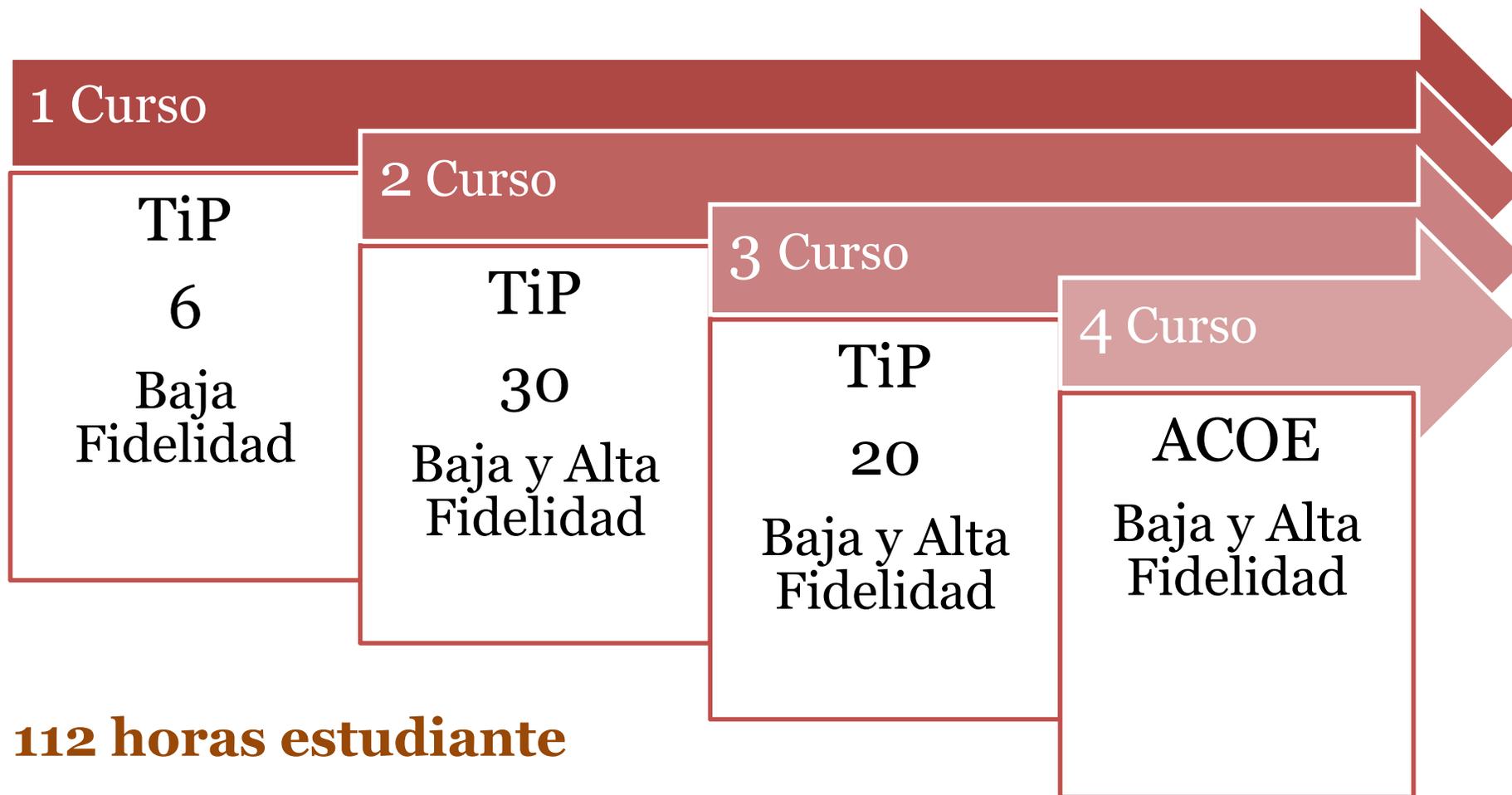
- Dificultad de valorar la aplicación a la realidad
- No hay evidencia científica de reducción de riesgos o mejora de los resultados
- Alto coste de los equipos
- Precisan muchos recursos humanos y materiales



Grupo de trabajo que aportará:

- Entusiasmo
- Interés por la innovación
- Nuevas formas de enseñar
- Experiencia docente
- Experiencia clínica
- Otros

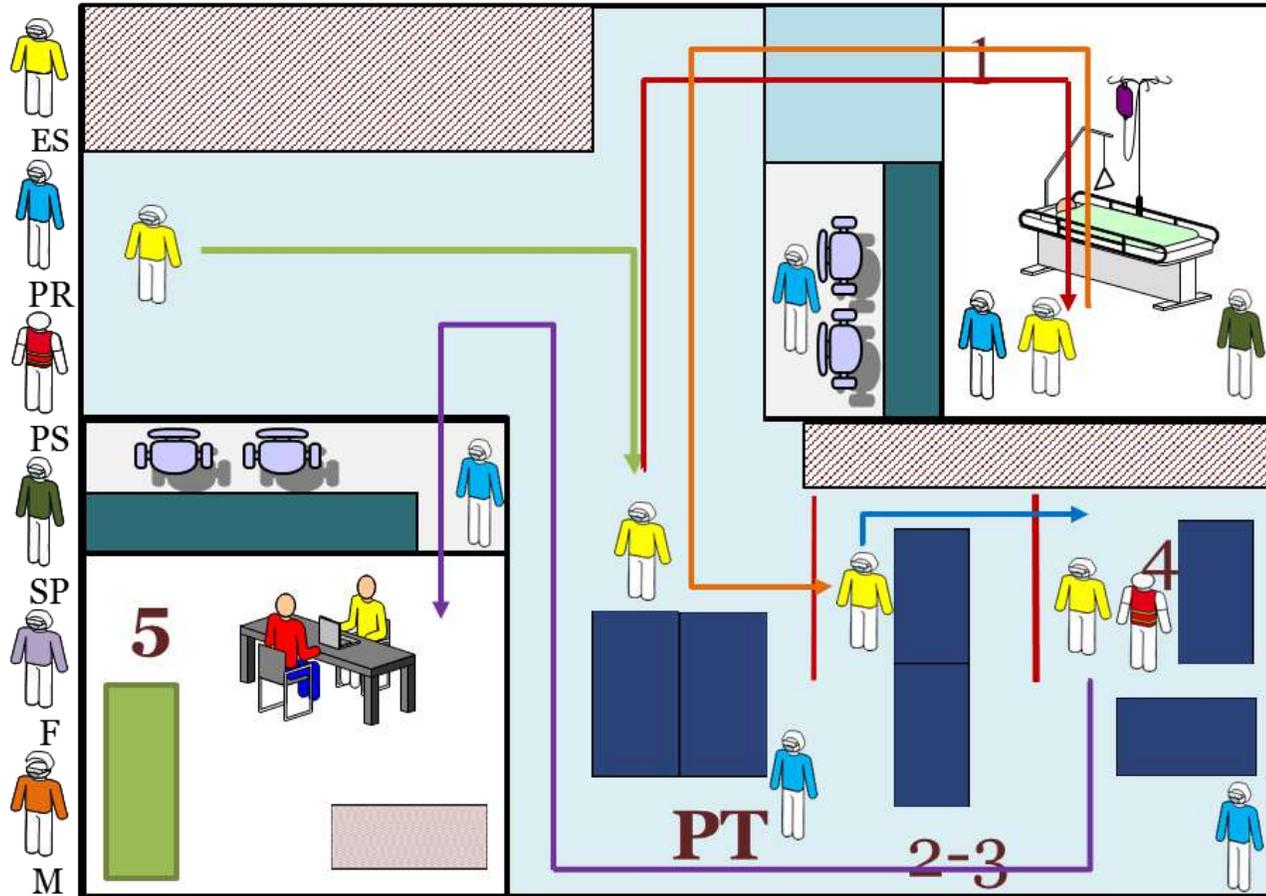


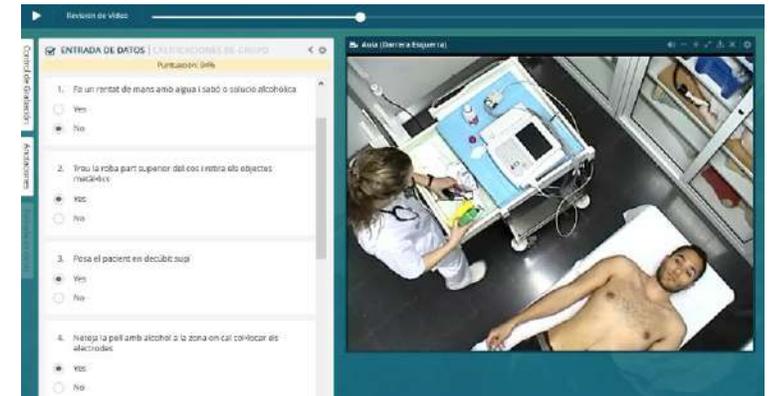
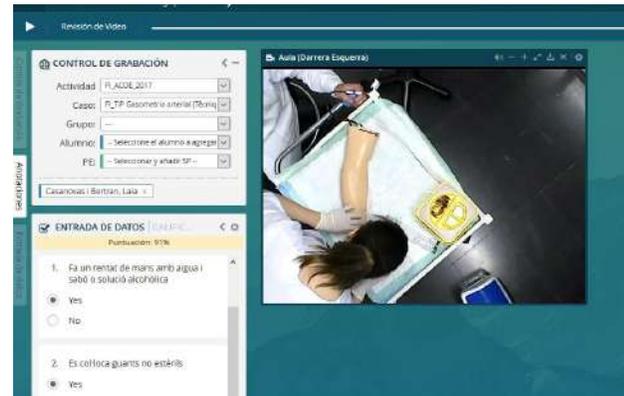
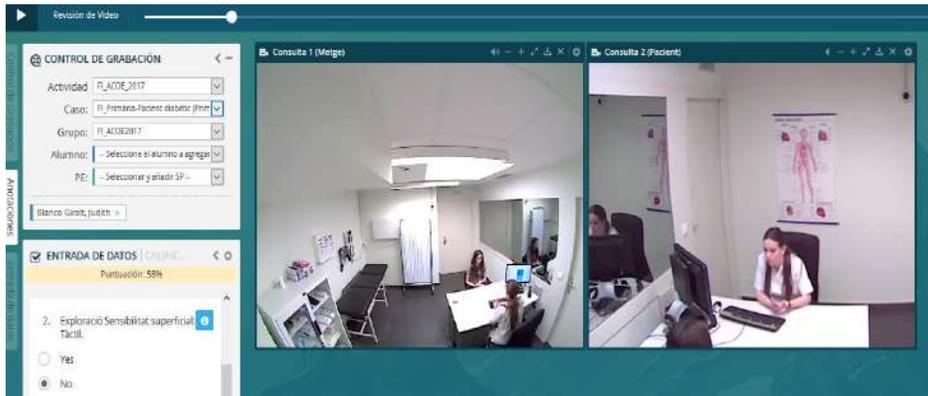
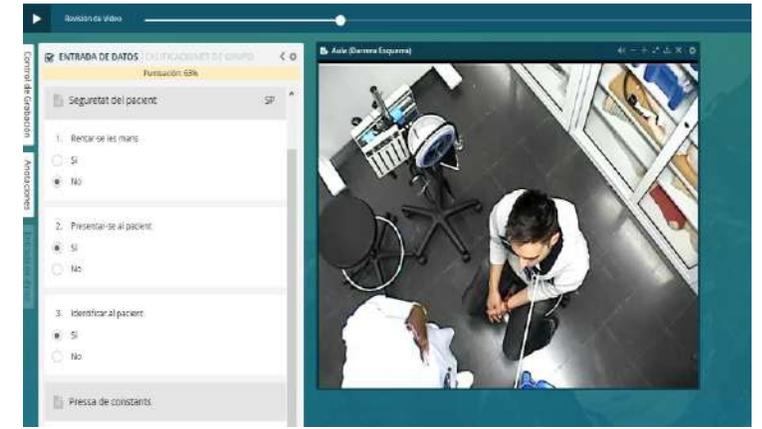


Practicas en Escenario



ACOE Laboratorio Habilidades Clínicas





FI_CAS_Albert Dorca Pigrau (V_Cardiopatia Isquemica)

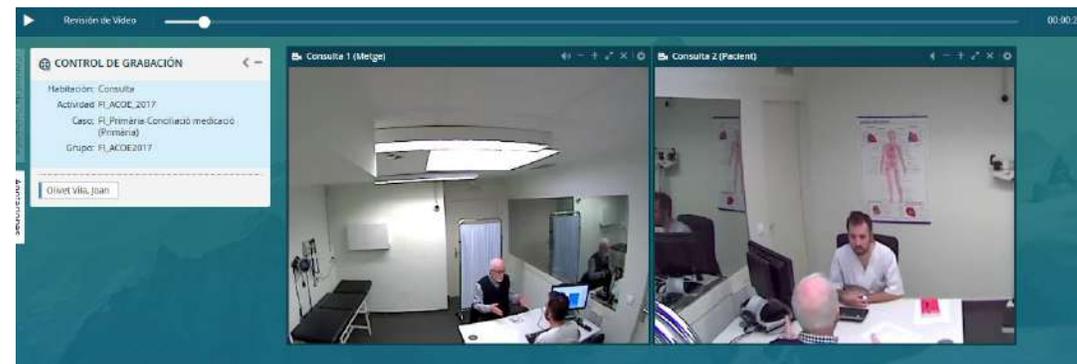
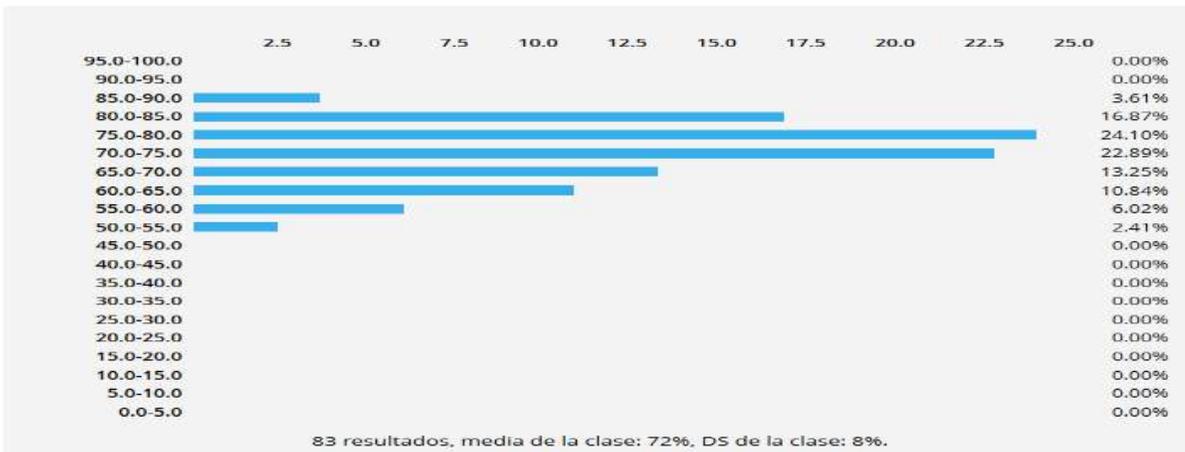
| Section | Puntuación del Estudiante | Medica de la clase | DesvEst de la Clase | Puntuación Z del Estudiante | Percentil | Caja de gráfico |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|------------|-----------------|
| Tractament Correcte | 83% | 74% | 8% | 1.25 | 92% | |
| Mini-CEX adaptat de Weller et al 2009 | 92% | 77% | 8% | 1.82 | 100% | |
| Media | 67% | 67% | 6% | -0.10 | 50% | |

FI_Maternoinfantil-Biel Arcarons (Bronquiolitis aguda)

| Section | Puntuación del Estudiante | Medica de la clase | DesvEst de la Clase | Puntuación Z del Estudiante | Percentil | Caja de gráfico |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|-----------------|
| Avaluació informació i registre | 100% | 52% | 29% | 1.65 | 100% | |
| Avaluació exploració | 100% | 75% | 17% | 1.44 | 100% | |
| Avaluació administració tractament | 75% | 62% | 22% | 0.59 | 89% | |
| Media | 92% | 63% | 15% | 1.86 | 100% | |

FI_Primària-Conciliació medicació (Primària)

| Section | Puntuación del Estudiante | Medica de la clase | DesvEst de la Clase | Puntuación Z del Estudiante | Percentil | Caja de gráfico |
|--------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|-----------------|
| Primària Conciliació medicació | nd | nd | nd | nd | nd | |
| Primària-conciliació medicació | 88% | 61% | 12% | 2.20 | 100% | |
| Media | 88% | 61% | 12% | 2.20 | 100% | |



| | |
|---|------------------|
| 10. Demanar ajuda | (x) Sí () No |
| 11. Administrar medicació d'emergència segons indicacions | (x) Sí () No |
| 12. Mantenir l'estabilitat cardiovascular i respiratòria | (x) Sí () No |

Mini-CEX adaptat de Weller et al 2009 (Mini-CEX)

| | Per sota les expectatives | Per sota les expectatives | Al limit de les expectatives | Acompleix les expectatives | Per sobre les expectatives |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 13. Coneixement clínic | () (B) | () | () | () | (x) |
| 14. Valoració del pacient | () | () | () | () | (x) |
| 15. Planificació | () | () | () | () | (x) |
| 16. Observació i seguiment | () | () | () | () | (x) |
| 17. Resolució de problemes i pressa de decisions | () | () | () | () | (x) |
| 18. Administració del medicament | () | () | () | (x) | () |
| 19. Habilitats tècniques | () | () | () | (x) | () |
| 20. Interacció amb el pacient | () | () | () | () | (x) |
| 21. Treball en equip | () | () | () | () | (x) |
| 22. Seguretat del pacient | () | () | (x) | () | () |

La simulación clínica como instrumento de formación



9.6.2017 Girona
Palau de Congressos de Girona

josep.olivet@udg.edu